

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Vedenie žiaka pri rozvoji kľúčových kompetencií.

Rámcový program našej diskusie:

- samostatné pozorovanie,
- experimentovanie,
- diskusia o probléme,
- vzájomná komunikácia,
- tímová spolupráca.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí sme sa zhodli, že množstvo, rýchlosť, rozsah a význam zmien v 21. storočí vysokou mierou ovplyvňujú aj charakter výchovno-vzdelávacích procesov v kontexte školského vzdelávania. V tejto súvislosti je potrebné rozvíjať celoživotný záujem o učenie sa, schopnosť učiť sa efektívne, racionálne, pružne reagovať a prispôbovať sa novým podmienkam. Potreba kvalitnejšieho

vzdelania zahŕňa najmä počítačovú gramotnosť, aktívne ovládanie cudzích jazykov, komunikačné a interpersonálne kompetencie i rozvoj podnikavosti človeka. Je preto žiaduce rozvíjať také zručnosti a schopnosti žiakov, ktoré umožnia jednotlivcovi vykonávať rôzne povolania, zastávať rôzne pracovné pozície a funkcie – teda sú využiteľné vo väčšine povolanií (aj nových). Okrem toho sú zárukou úspešného vyrovnávania sa človeka s rýchlymi zmenami v osobnom, pracovnom i spoločenskom živote, a zároveň adekvátneho riešenia množstva problémov najrozmanitejších oblastí ľudského života, ktoré sú často nepredvídateľné. Takéto kompetencie sa v odbornej literatúre nazývajú **klúčové kompetencie**.

Ďalej sme poukázali na to, že ak má dôjsť k efektívnemu osvojovaniu si klúčových kompetencií, je potrebná najmä zásadná zmena obsahu a spôsobu vyučovania, vyučovacích metód a stratégií smerom k participatívne, interaktívne, zážitkové učenie, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom. V školskej praxi sa v súvislosti s osvojovaním a rozvíjaním klúčových kompetencií často stretávame s otázkami, ktoré vyjadrujú mnohé **problémy praktickej realizácie**:

- Ako zaradiť osvojovanie a rozvíjanie týchto schopností a zručností do každodennej výučby, edukačnej aktivity?
- Zvládneme predpísané učivo, ak sa sústredíme na rozvíjanie klúčových kompetencií?
- Prečo uprednostňovať zážitkové učenie a metódy aktívneho učenia, keď zaberajú oveľa viac času než výklad učiva?
- Môže každý žiak rozvíjať vlastné klúčové kompetencie?
- Dajú sa klúčové kompetencie hodnotiť?
- Majú žiaci vhodné podmienky na spoluprácu či prácu v skupinách?
- Považujú žiaci prostredie triedy za bezpečné na slobodné vyjadrovanie svojich myšlienok a názorov?
- Podporujeme všetkých žiakov rovnako, vytvárame rovnaké šance?
- Disponujeme sami takými klúčovými kompetenciami, ktoré podnecujú ich rozvoj aj u našich žiakov?

Po prediskutovaní nastolených otázok sme hovorili o tom, že učiteľ musí klásť dôraz na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a schopností žiakov. Preto by mal vyberať na tréning klúčových kompetencií **aktivizujúce vyučovacie metódy** (napr. samoštúdium, učenie z textu, vyhľadávanie informácií, riešenie problémov, projektové vyučovanie, hry, simulácia rolí, brainstormingové metódy, skupinová práca, kooperatívne vyučovanie, diskusia a prípadová štúdia). Podrobnejšie sme hovorili o nasledujúcich vyučovacích metódach:

- **samostatné pozorovanie** (vyučovacia metóda, pri ktorej žiaci samostatne alebo pod vedením učiteľa uvedomelým, plánovitým vnímaním študujú určité javy s cieľom nadobudnúť konkrétne predstavy o študovaných predmetoch, javoch, procesoch a faktoch, overiť si platnosť záverov a poučiek, ktoré si žiak osvojil z učiteľovho výkladu alebo samostatným štúdiom z učebnice),
- **experimentovanie** (metóda objavovania, ktorá sa uplatňuje pri aktívnom poznávaní žiakov, musí byť dobre premyslená, pripravená a zrealizovaná. pri učení touto metódou sa od žiakov očakáva, že na vysvetlenie určitých javov či princípov budú prichádzať sami, aj keď obvykle pod dohľadom učiteľa, resp. po predchádzajúcej príprave),
- **diskusia o probléme** (cieľom tejto metódy je nielen riešiť konkrétne problémy, ale aj viesť diskutujúcich k zvýšeniu individuálneho porozumenia, príp. k dosiahnutiu skupinového konsenzu. žiaci sa zároveň učia aktívne počúvať, parafrázovať, „neskákať si do reči“, disponovať prejavmi primeranej neverbálnej komunikácie, nezosmiešňovať a nezraňovať iných a pod.)

- **vzájomná komunikácia** (so zameraním na efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu, ktorá je založená na rozvíjaní iniciatívy, zodpovednosti a citlivosti voči potrebám iných žiakov vedie k empatickému a asertívnemu správaniu),
- **tímová spolupráca** (uplatňuje sa v rámci metód skupinovej práce/kooperatívneho vyučovania výsledky jednotlivca sú podporované činnosťou celej skupiny a celá skupina má prospech z práce svojich členov).

13. Závěry a odporúčania:

Po vzájomnej diskusii sme dospeli k záveru, že našim hlavným cieľom je zvýšiť efektívnosť vzdelávania pomocou rozvoja troch kľúčových kompetencií: kritické myslenie, riešenie problémov, riadenie vlastného procesu učenia sa. Po nadobudnutí týchto kľúčových kompetencií by mali žiaci lepšie a rýchlejšie riešiť úlohy, dosahovať lepšie učebné výsledky, čo prispeje k ich motivácii dosahovať vyššie vzdelávacie ciele. Žiaci, ktorí budú rozvíjať tieto kompetencie, by mali mať po ukončení strednej školy lepšie možnosti uplatniť sa na trhu práce.

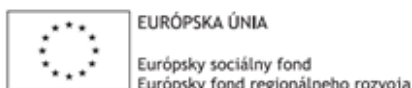
Naše pedagogické skúsenosti potvrdzujú obľúbenosť rôznych aktivít, spolupráce v skupinách, praktických činností, problémových úloh a riešenie problémov vyžadujúcich kreativitu a vlastný úsudok žiakov. Sme presvedčení, že pestré vyučovacie metódy s pozitívnou motiváciou podstatne prispievajú k zvýšeniu záujmu o vyučovanie a aktívnu účasť pri získavaní informácií, tým aj rozvoju kľúčových kompetencií. Preto sa budeme snažiť aj v ďalšej pedagogickej praxi využívať aktivizujúce vyučujúce metódy na tréning kľúčových kompetencií žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Martina Demeterová
15. Dátum	24.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	28.02.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 24.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod. do 15,40 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ

			Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia